

L'usage d'outils d'IA générative

Mon guide

L'IA générative (IAg) ne peut comprendre le monde, le modéliser et innover à ma place. La formation que je reçois à l'Ecole garde donc sa pertinence, d'autant plus qu'elle me permet d'acquérir de nouvelles compétences comme de concevoir, adapter et superviser des outils d'IAg dans des contextes particuliers.

Mais l'IAg peut faciliter mes apprentissages et ma production de travaux d'étude ou de recherche. C'est pourquoi, au sein de l'école, les méthodes d'enseignement s'adaptent pour favoriser une utilisation raisonnée de l'IAg, comme support d'apprentissage et comme aide, dans une perspective responsable.

1. Bénéfices et limites des outils d'IAGen dans ma scolarité

a. Bénéfices :

- Je gagne du temps ;
- Je personnalise mes apprentissages (rythme, applications et exercices sur mesure) ;
- J'ai des retours personnalisés sur la qualité de mes rendus et mes faiblesses.

b. Limites cognitives :

- Mon effort cognitif est moindre, fragilisant l'ancrage des connaissances à long terme ;
- Ma concentration, ma motivation et mon esprit critique sont plus fragiles ;
- Je me concentre sur la requête plutôt que sur la compréhension du contenu.

c. Limites technologiques :

- Je ne détecte pas facilement les hallucinations, les erreurs contextuelles ou inventées.
- Je peux être trompé par les biais issus des données d'entraînement.
- Je risque de perdre l'originalité de ma pensée par rapport aux modèles dominants.

J'utilise donc l'IA avec esprit critique, en vérifiant systématiquement les faits, données et sources, et en déconstruisant les biais potentiels.

2. Usages possibles de l'IAGen dans mes apprentissages

- a. IA comme tuteur pour un cours : auto-évaluations, questions et quiz, exercices et corrections guidées, exemples et applications qui me parlent, simulations de débats ou de jeux de rôle, reformulation des notions, IA jouant le rôle d'étudiant.
- b. Outil de bureautique : prise de notes, rédaction de résumés de cours/présentations, création de supports (textes, diapositives, visuels), rédaction des courriels.

- c. Aide au code : si la programmation n'est pas l'objet du cours ; *mais je n'utilise pas l'IAg si la compétence de programmation fait partie des objectifs du cours.*
- d. Amélioration linguistique : pratique orale ou écrite, correction d'erreurs ; *mais la langue est ce qui me sert à interagir avec les autres, mes ami.es, mes collègues.*
- e. Exploration de domaines : recherche de références, de faits ou données, résumé, traduction et synthèse des références ; *j'encours un risque élevé d'erreurs pour cet usage, je dois vérifier tout minutieusement.*
- f. Coaching : Organisation de mon travail, suivi de ma progression, identification de mes difficultés, soutien de ma motivation et de mon intérêt ; *mais je n'oublie pas que ce n'est qu'un programme, pas un.e ami.e ou un gourou !*

Rappel : L'usage de l'IA est interdit dans les activités notées, sauf autorisation explicite.

3. Usages possibles de l'IAGen dans mes activités de production académique

Je respecte les principes essentiels : Intégrité scientifique, transparence, respect de la confidentialité des données. Donc, je mentionne toute utilisation d'une IAg dans mes écrits ou mes visuels dans les avertissements et/ou les références qui accompagnent ma production. Je prends note que l'IA ne peut pas être citée comme une source primaire.

- a. Recherche de références, de données, de faits : je dois tout vérifier ! *Je commets une fraude si j'utilise une donnée erronée ou fabriquée, je commets un plagiat si j'utilise des résultats sans citer les auteurs correctement ou si je copie une sortie d'IA.*
- b. Respect de la propriété intellectuelle : il en va de ma responsabilité légale de respecter le droit d'auteur, le droit à l'image, la confidentialité des données.
- c. Brainstorming et génération d'idées, si j'ai une activité de recherche avancée
- d. Amélioration d'un écrit : si j'utilise l'IAg pour restructurer mon texte, le reformuler, corriger la langue ou la traduction, je le déclare en avertissement, sans les détails.
- e. Supports de présentation : pour ma soutenance, je génère des résumés, des diapositives, des visuels, des vidéos, des podcasts.

Voir <https://pedagotheque.enpc.fr/wp-content/uploads/2025/11/guide-ia-2025-v3.html>.

4. Mon utilisation responsable

L'IAg augmente fortement la consommation énergétique et le réchauffement climatique. Elle induit aussi une surconsommation de ressources rares (eau, métaux, terres rares).

Donc j'apprends à optimiser mes requêtes en me formant ; je privilégie des modèles spécialisés ou locaux ; j'utilise des moteurs de recherche classiques car cela suffit le plus souvent ; je m'appuie sur des comparateurs d'impact comme EcoLogits ; et j'évite de parler de tout et de rien avec l'IAg.

L'IAg ne garantit pas la confidentialité. Je risque de porter atteinte à la vie privée, au secret des affaires ou à la réglementation (RGPD), et de mettre en danger l'antériorité scientifique.

Donc, j'anonymise les documents que j'utilise ; je ne diffuse pas d'informations protégées ou de documents sans l'accord des auteurs, j'utilise des modèles sécurisés et j'efface mes historiques de requêtes.