

# ESPAÑOL

## DEBUTANTS 2016-2017

### **Profesoras : Magdalena Fasano y Arianna Marti Serrano**

Ce cours s'adresse aux étudiants qui, n'ayant jamais étudié l'espagnol avant leur entrée à l'École des Ponts, souhaitent s'initier à cette langue. C'est un module intensif de 3 heures par semaine organisé en deux séances d'une heure-et-demie, chacune avec une enseignante différente afin de s'habituer à la diversité des accents.

L'objectif fondamental des cours est le travail de la langue orale et écrite **en situation de communication**. Les étudiants développeront les compétences de production et compréhension orale et écrite à travers de nombreuses activités d'interaction collective ou en petits groupes. A partir de l'approche actionnelle, l'enseignant motivera l'échange en classe en faisant agir les étudiants en tant qu'acteurs sociaux dans des tâches dynamiques proches de la vie « réelle.

Dès le début de l'apprentissage, l'accent est mis sur tous les outils de communication même les émotions, ce qui encourage à mimer, utiliser des moyens extralinguistiques, jouer sur l'aspect émotionnel de l'apprentissage, le défi, l'empathie.

Pour apprendre les outils linguistiques et les actes de parole, de stratégies diverses seront proposées telles les jeux qui agissent comme des déclencheurs de l'apprentissage. Les cours permettront aussi d'avoir une première approche de la diversité hispanique du point de vue de sa géographie et de sa culture à travers les différentes manifestations gastronomiques, musicales, littéraires, picturales, etc.

Un mini-projet en autonomie sera mené à bien en groupe. Celui-ci portera sur une thématique à déterminer avec les enseignants dès le début du semestre. Les étudiants pourront choisir la forme du rendu final (vidéo, poster, blog, etc.)

**L'évaluation** comprend deux volets principaux : 60% le travail continu en fonction de l'apprentissage et 40% le mini-projet en autonomie.

#### **Évaluation continue :**

- **L'écrit (30%) : un travail écrit par semaine** en cours ou à la maison (des exercices ou de petites rédactions); ils seront évalués en fonction des savoirs traités en cours, de la consigne, du respect de règles grammaticales et de l'originalité. **Deux tests ou activités** plus importantes écrites en classe

- **L'oral (30%) : l'interaction en classe** (participation spontanée, participation échanges organisés) ; ces aspects seront évalués en fonction de l'effort et de l'implication, capacité à s'auto-corriger.

**Le travail en autonomie** en groupe comprend :

- **une prise de parole** de 10 min (10%) pour présenter brièvement le projet en classe (tâches par membre, étapes, recherches, etc.). Évaluée en fonction de la bonne gestion du temps, correction de la langue, respect de la consigne, vocabulaire adapté, para-verbal approprié (regard, posture, gestes, allure), voix, prononciation, intonation et rythme adapté.
- **une description-résumé-présentation écrite** en une feuille Word 12 time (10%) du déroulement-avancement du projet : résultats, problèmes, solutions, changements, justifications, etc.
- **le rendu final** (20%)