



# définir des

# OBJECTIFS

# PEDAGOGIQUES

*à l'attention des enseignants  
et responsables pédagogiques*

# Préliminaire

Savoir ce dont on va parler ne suffit pas : la pédagogie s'intéresse à ce que les étudiants vont apprendre. Que veut-on qu'ils apprennent ? Comment leur faire apprendre ? Comment évaluer ce qu'ils ont appris ? Voilà les questions de base de la conception pédagogique. La définition des objectifs pédagogiques est le premier pas.

Cette présentation propose quelques repères simples et opérationnels pour définir et rédiger avec soin les objectifs pédagogiques. Elle renonce délibérément à rendre compte de la complexité des phénomènes en jeu dans la formation. On trouvera dans les livres les nuances ou positions contradictoires qui manquent ici.

Par ailleurs un objectif très concret motive cette présentation : faciliter et améliorer la rédaction des fiches descriptives de modules dans le programme des enseignements.



# DEFINIR DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

## SOMMAIRE

1. distinguer objet et objectif [page 4](#)
2. distinguer finalités, objectifs de formation et objectifs pédagogiques [page 8](#)
3. élaborer les objectifs pédagogiques d'un module [page 16](#)
4. décliner les objectifs pédagogiques [page 22](#)
5. rédiger la rubrique "objectifs" de la fiche descriptive d'un module [page 26](#)



# 1. Distinguer objet et objectif

# 1. Distinguer objet et objectif

**OBJET :**  
**ce dont on parle**

**OBJECTIF :**  
**ce qu'on veut atteindre**

exemple 1

# 1. Distinguer objet et objectif

**OBJET :**  
**ce dont on parle**

ce cours traite de la  
conception parasismique  
des structures

**OBJECTIF :**  
**ce qu'on veut atteindre**

à l'issue de ce cours les  
étudiants seront  
capables de  
dimensionner une  
structure parasismique

*exemple 2*

# 1. Distinguer objet et objectif

**OBJET :**  
**ce dont on parle**

dans ce cours on  
présentera l'équation de  
la chaleur

**OBJECTIF :**  
**ce qu'on veut atteindre**

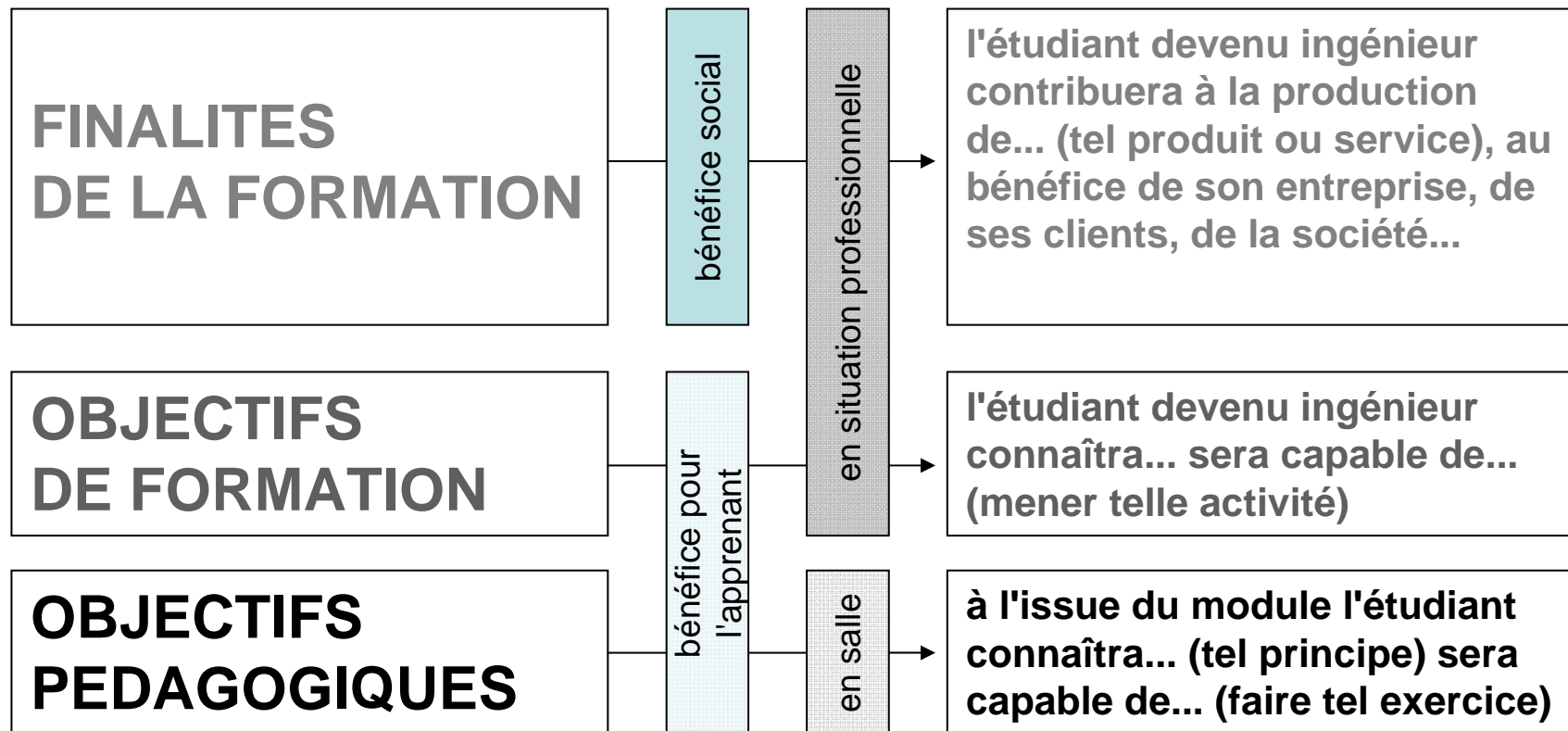
à l'issue du cours les  
étudiants seront  
capables d'utiliser  
l'équation de la chaleur  
pour résoudre un  
problème donné



## 2. Distinguer finalités, objectifs de formation et objectifs pédagogiques

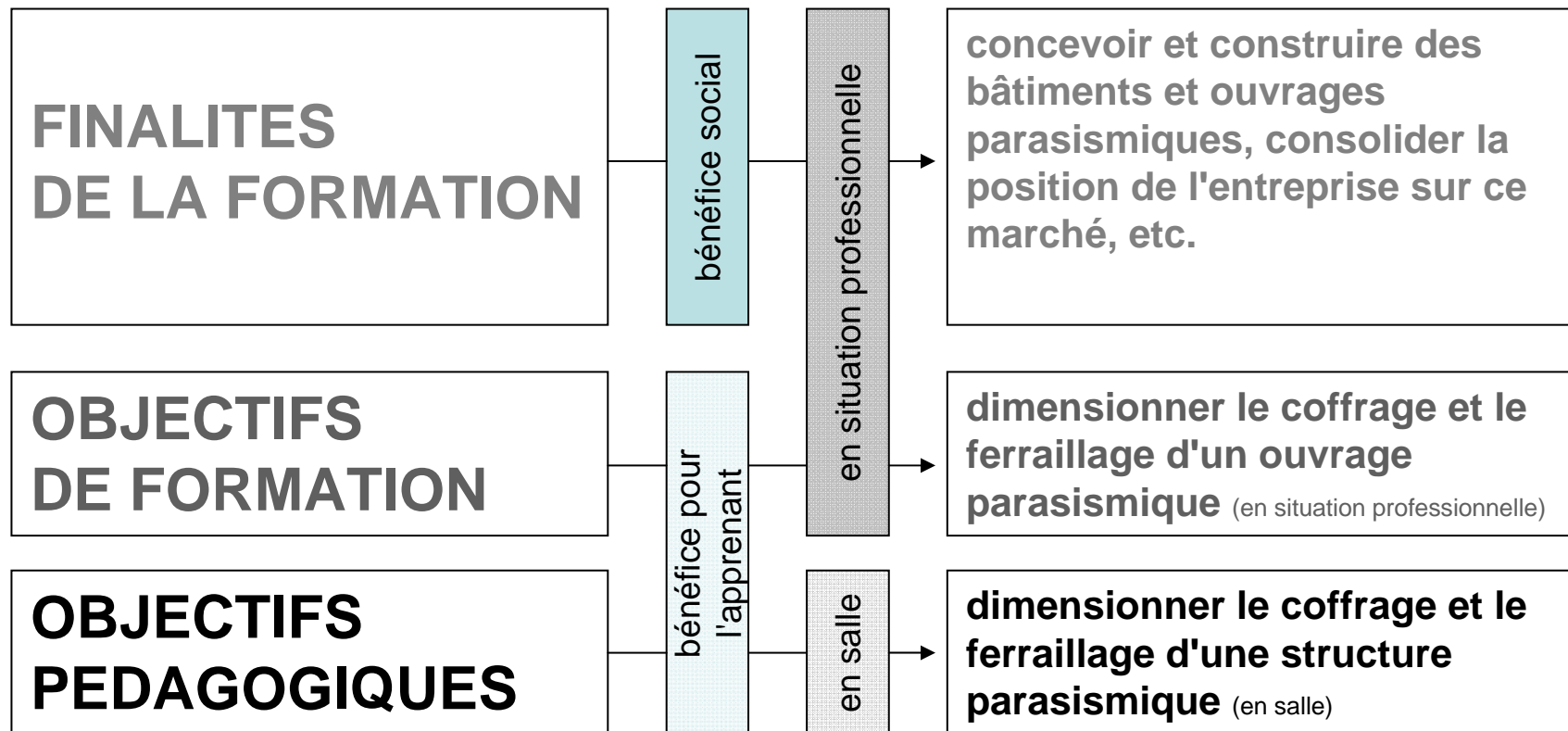


## 2. Distinguer finalités, objectifs de formation et objectifs pédagogiques



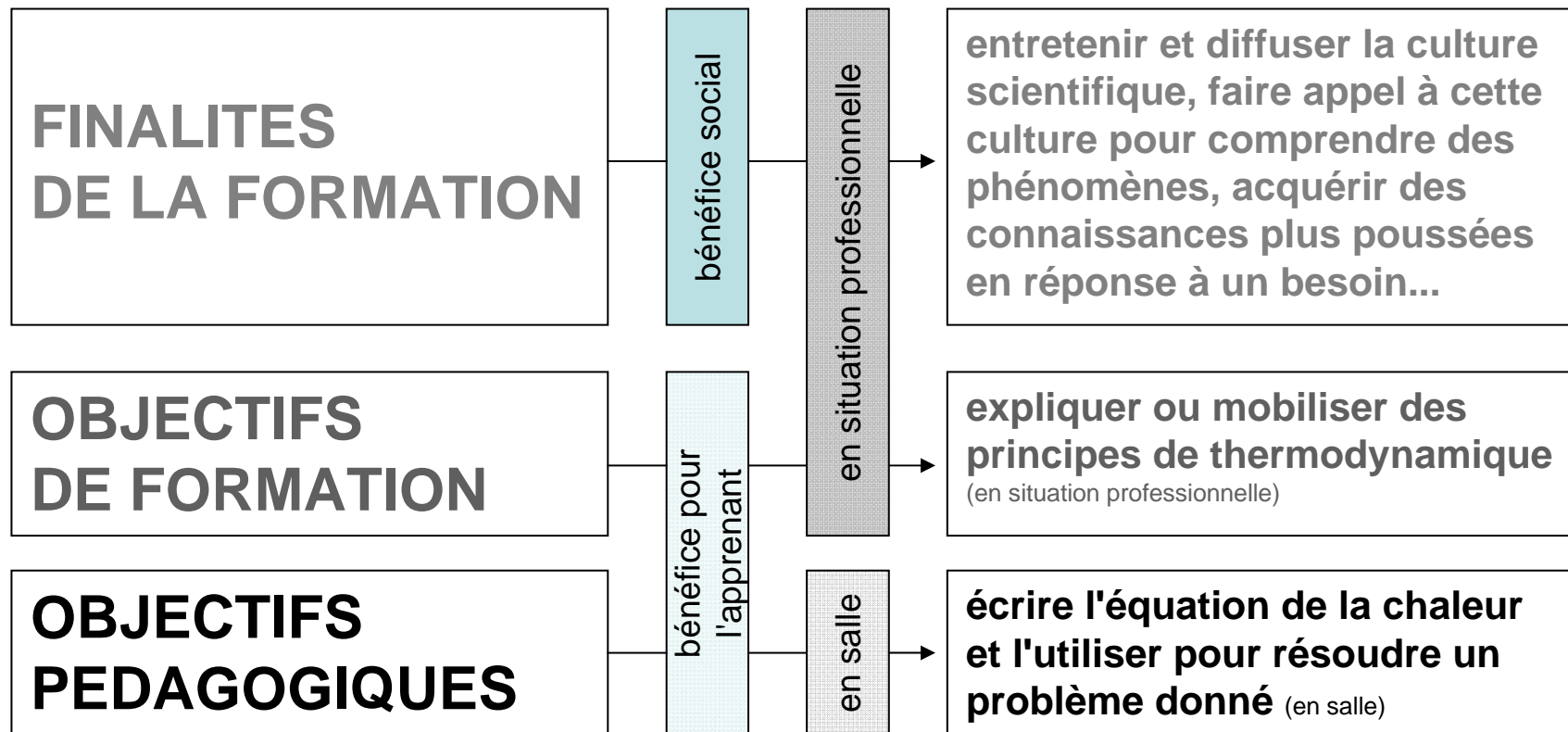
exemple 1

## 2. Distinguer finalités, objectifs de formation et objectifs pédagogiques



exemple 2

## 2. Distinguer finalités, objectifs de formation et objectifs pédagogiques



## 2. Distinguer finalités, objectifs de formation et objectifs pédagogiques

**FINALITES  
DE LA FORMATION**

**OBJECTIFS  
DE FORMATION**

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

### Remarque 1 :

Les auteurs n'utilisent pas tous les mêmes mots pour désigner les mêmes réalités. Il y a un accord assez large pour réserver **objectifs pédagogiques** à ce qui peut être atteint en situation de formation et utiliser **objectifs de formation** pour ce qui est visé en situation professionnelle.

Le vocabulaire est plus mouvant en ce qui concerne les finalités. On parle aussi de buts, objectifs stratégiques, enjeux, etc.

## 2. Distinguer finalités, objectifs de formation et objectifs pédagogiques

**FINALITES  
DE LA FORMATION**

**OBJECTIFS  
DE FORMATION**

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

### **Remarque 2 :**

Il est possible de multiplier à loisir les niveaux d'objectifs, du macro au micro.

### **D'un point de vue opérationnel :**

Nous serons attentifs à l'Ecole des Ponts à bien distinguer dans notre réflexion :

- objectifs pédagogiques** : ce qu'on veut atteindre en situation de formation
- objectifs de formation** : ce à quoi va servir la formation en situation professionnelle

## 2. Distinguer finalités, objectifs de formation et objectifs pédagogiques

**FINALITES  
DE LA FORMATION**

**OBJECTIFS  
DE FORMATION**

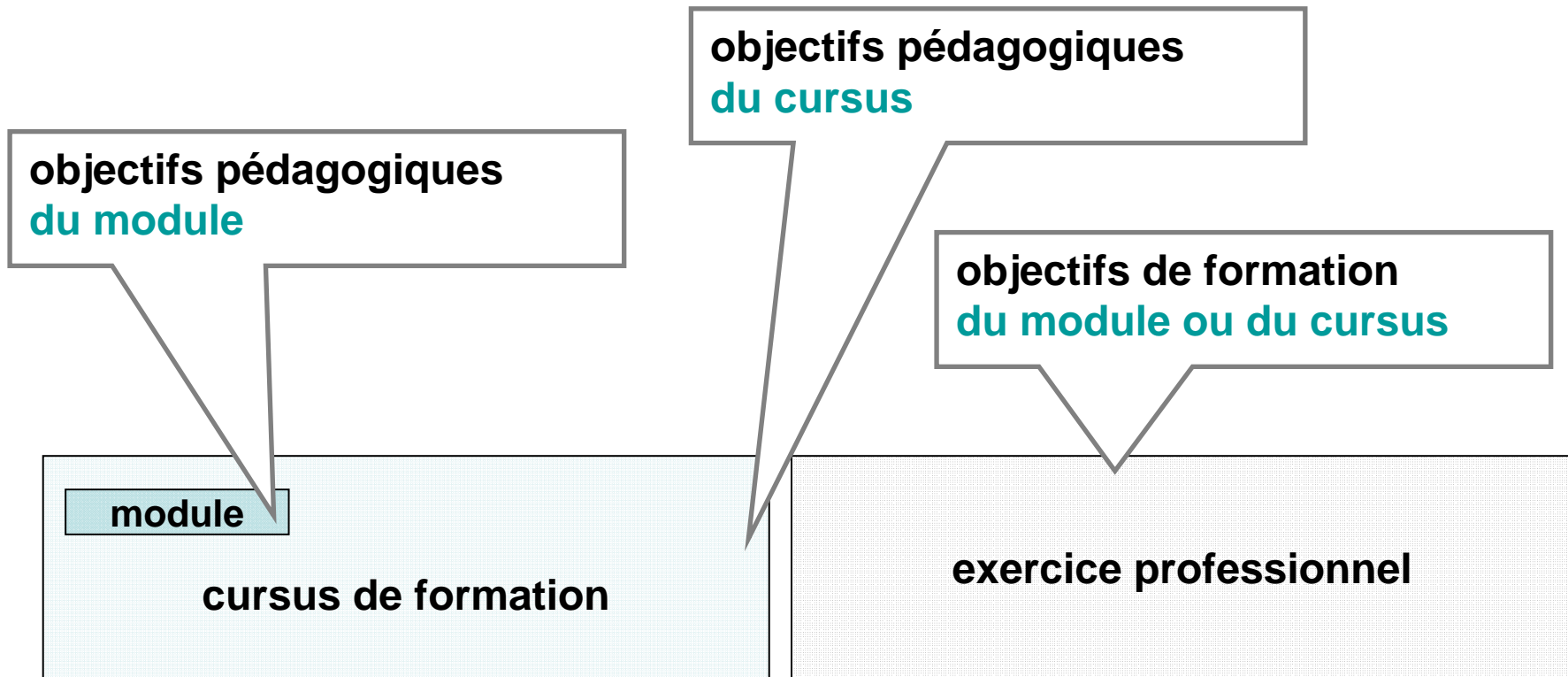
**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

### Remarque 3 :

Dans le cas d'un cours sans application professionnelle directe, on pourra admettre comme **objectifs de formation** :

- la possibilité de développer ultérieurement des connaissances, notamment en suivant d'autres cours dont il offre les pré-requis
- la formation d'un esprit scientifique, l'acquisition d'une culture ou de méthodes faisant référence dans le milieu socioprofessionnel des ingénieurs

## 2. Distinguer finalités, objectifs de formation et objectifs pédagogiques



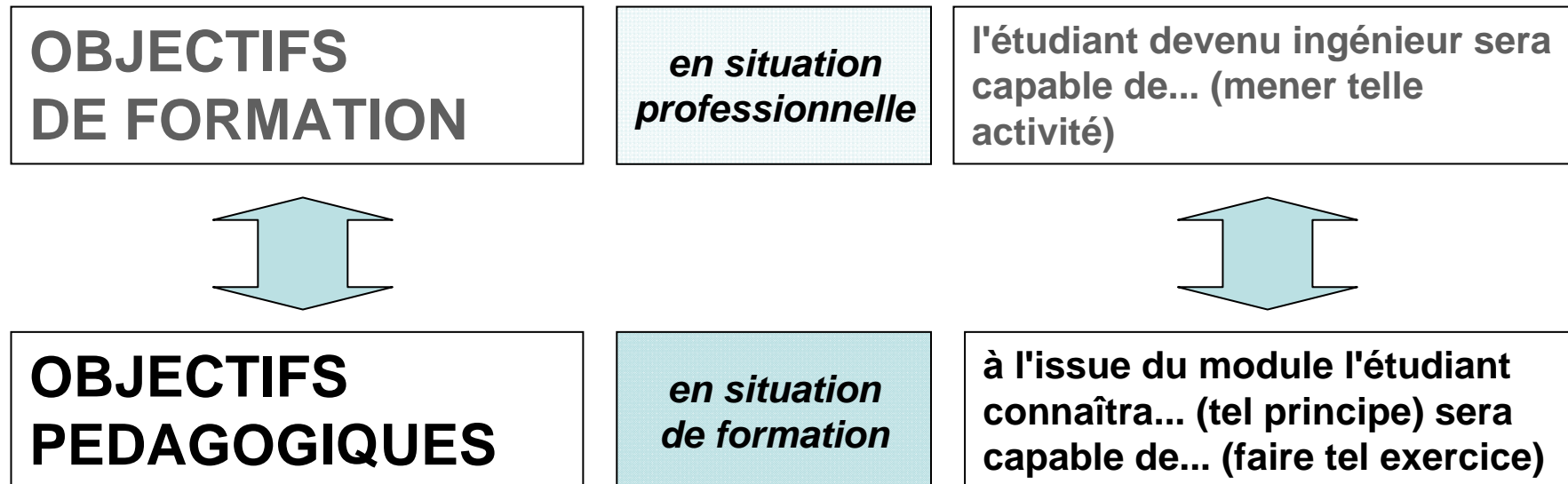


### 3. Élaborer les objectifs pédagogiques d'un module



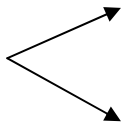
### 3. Élaborer les objectifs pédagogiques d'un module

Les objectifs pédagogiques sont élaborés à partir des objectifs de formation et répondent à la question : de quoi doivent-ils être capables à la fin du module pour être "capables" dans leur vie professionnelle ?



## 3. Élaborer les objectifs pédagogiques d'un module

Les objectifs pédagogiques expriment les savoirs qui seront acquis dans le module...

- **Savoirs formels** 
  - théoriques (connaissances, savoirs... )
  - procéduraux
- **Savoirs pratiques** (capacités, savoir-faire... )

... et précisent les actions observables et évaluables qui attesteront de l'acquisition des savoirs.

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

*en situation  
de formation*

à l'issue du module l'étudiant  
connaîtra... (tel principe) sera  
capable de... (faire tel exercice)

### 3. Élaborer les objectifs pédagogiques d'un module

A l'issue du module les étudiants devront être capables de mobiliser leurs connaissances de mécanique des structures (**savoirs théoriques**) pour mener à bien les différentes phases de la conception d'un ouvrage parasismique (**savoirs procéduraux**) et en approximer le dimensionnement par des calculs "à la main" (**savoirs pratiques**). Ils réaliseront un mini-projet guidé dont la difficulté équivaut à celle que rencontre un ingénieur débutant en bureau d'études (**action observable et évaluable**).

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

*en situation  
de formation*

**à l'issue du module l'étudiant  
connaîtra... (tel principe) sera  
capable de... (faire tel exercice)**

### 3. Élaborer les objectifs pédagogiques d'un module

A l'issue du module les étudiants connaîtront les principes de la thermodynamique (**savoirs théoriques**). Ils seront capables

1. d'en faire une présentation vulgarisée dans un article de trois pages du niveau "sciences et vie junior" (**action observable et évaluable**)
2. de résoudre un problème donné (de telle complexité) en faisant appel aux équations étudiées en cours (**action observable et évaluable**).

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

*en situation  
de formation*

**à l'issue du module l'étudiant  
connaîtra... (tel principe) sera  
capable de... (faire tel exercice)**

## 3. Élaborer les objectifs pédagogiques d'un module

Les objectifs pédagogiques :

- sont rédigés du point de vue de l'étudiant  
"connaître la loi L" plutôt que "présenter la loi L"
- utilisent, dans la mesure du possible, des verbes d'action complétant la phrase "à l'issue du module les étudiants seront capables de..."  
"résoudre tel type d'équation en utilisant la loi L" plutôt que "connaître la loi L"
- précisent le niveau de connaissance ou d'expertise visé  
"résoudre tel type d'équation en utilisant la loi L dans telles conditions"

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

*en situation  
de formation*

**à l'issue du module l'étudiant  
connaîtra... (tel principe) sera  
capable de... (faire tel exercice)**



## 4. Décliner les objectifs pédagogiques

## 4. Décliner les objectifs pédagogiques

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

*en situation  
de formation*

de la séquence  
de la séance  
à l'issue **du module** l'étudiant  
**du cursus**

connaîtra,  
sera capable  
de...

aura acquis les savoirs  
théoriques, procéduraux,  
pratiques suivants...

## 4. Décliner les objectifs pédagogiques

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

=

**OBJECTIFS  
OPERATIONNELS ?**

de la séquence

de la séance

du module

du cursus

Un bon objectif pédagogique peut être exprimé par **une action observable et évaluable**. C'est ce qu'on appelle un objectif opérationnel.

Ex : "connaître la table de multiplication par 6" **n'est pas** un objectif opérationnel.

Ex : "réciter par cœur en moins d'une minute la table de multiplication par 6" **est** un objectif opérationnel.



## 4. Décliner les objectifs pédagogiques

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

=

**OBJECTIFS  
OPERATIONNELS ?**

de la séquence

de la séance

du module

du cursus

L'enseignant décline ses objectifs pédagogiques en objectifs opérationnels quand il prépare l'évaluation des acquis. L'évaluation passe toujours par une action observable et mesurable.

Il n'est pas toujours opportun d'afficher des objectifs opérationnels dans un descriptif de module.

Réfléchir aux objectifs opérationnels est une bonne manière de vérifier le réalisme des objectifs.



## 5. Rédiger la rubrique "objectifs" de la fiche descriptive d'un module

## 5. Rédiger la rubrique "objectifs" de la fiche descriptive d'un module

<p>rubrique</p> <p><b>OBJECTIFS</b></p>	<p>rubrique</p> <p><b>PROGRAMME</b></p>	<p>rubrique</p> <p><b>MODALITES</b></p>
<p>CONTEXTE pourquoi ce module</p> <p>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES acquis en fin de module</p> <p>OBJECTIFS DE FORMATION utilité pour la suite du cursus et utilité professionnelle</p>	<p>LISTE THEMATIQUE <i>ou</i> CHRONOLOGIQUE <i>des</i></p> <p>thèmes notions méthodes ... étudiés</p>	<p>MODALITES PEDAGOGIQUES</p> <p><i>exemples :</i></p> <p>cours magistral en amph ou en petites classes TD TP projet <i>etc.</i></p>

## 5. Rédiger la rubrique "objectifs" de la fiche descriptive d'un module

rubrique  
**OBJECTIFS**

**CONTEXTE**

pourquoi ce module

**OBJECTIFS**

**PEDAGOGIQUES**

acquis en fin de module

**OBJECTIFS DE  
FORMATION**

utilité pour la suite du  
cursus et  
utilité professionnelle

Sans chercher à séparer artificiellement contexte, objectifs pédagogiques et objectifs de formation, la rubrique "objectifs" devrait répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qui a motivé la création de ce module ?
- Que va-t-on connaître à la fin du cours qu'on ne connaisse déjà ? Que sera-t-on capable de faire dont on ne soit déjà capable ?
- En quoi ces connaissances et capacités sont-elles utiles à un ingénieur ou constituent-elles des pré-requis à l'acquisition de connaissances et capacités utiles à un ingénieur ?
- Quelles compétences contribuent-elles à développer ?

## 5. Rédiger la rubrique "objectifs" de la fiche descriptive d'un module

rubrique  
**OBJECTIFS**

**CONTEXTE**

pourquoi ce module

**OBJECTIFS**

**PEDAGOGIQUES**

acquis en fin de module

**OBJECTIFS DE**

**FORMATION**

utilité pour la suite du

cursus et

utilité professionnelle

Des objectifs rédigés avec précision :

- Facilitent le choix des modules par les étudiants
- Permettent aux autres partenaires de la formation, responsables pédagogiques et enseignants, de se positionner relativement au module (par exemple pour éviter des doublons)
- Renforcent la formation en facilitant la structuration des savoirs par les étudiants
- Facilitent l'évaluation des acquis

définir des

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Questions ou commentaires sur cette présentation :

Jean-Yves Poitrat

01 64 15 39 38

[poitratj@enpc.fr](mailto:poitratj@enpc.fr)