**Se préparer aux examens en devenant autonome**

**Introduction : énoncé, consigne, question**

***Complétez le texte suivant avec les mots de la liste ci-après.***

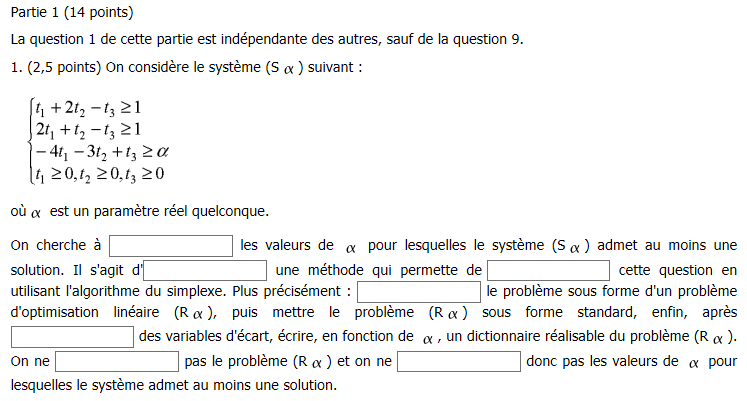
accomplir – but – données – énoncé – exploiter – ordre – tâche

Une consigne est un ………………………… donné pour effectuer un travail. La consigne indique la ………………………… à ………………………… ou le ………………………… à atteindre. Un ………………………… accompagne la consigne : il est composé des données à ………………………… . La consigne précise les actions à opérer sur les ………………………… de l’énoncé.

**I. Les consignes et leurs verbes**

***Activité 1 : Voici la consigne d’un exercice d’un examen d’optimisation. Complétez-la avec les verbes ci-après. Puis répondez aux questions de la page suivante.***

avoir introduit – déterminer – donnera – indiquer – mettre – résoudra – résoudre



1. Quel verbe n'a pas de sens avec le complément *un problème* ?

○ Résoudre ○ Considérer ○ Tracer ○ Corriger

1. Quel verbe n'a pas de sens avec le complément *les valeurs* ?

○ Identifier ○ Déterminer ○ Calculer ○ Résoudre

1. Quel verbe n'a pas de sens avec le complément *un résultat* ?

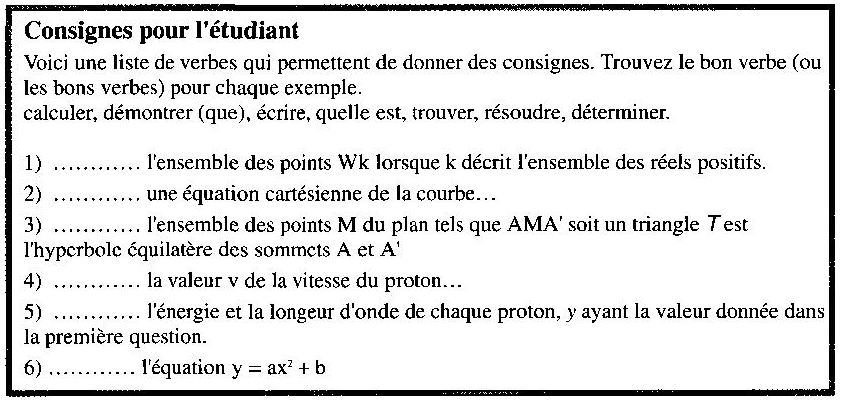
○ Justifier ○ Faire ○ Donner ○ Présenter

1. Qu’est-ce qu’on ne peut pas déterminer ?

○ La solution d’un problème ○ Le taux de cristallinité

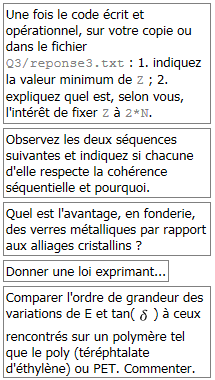
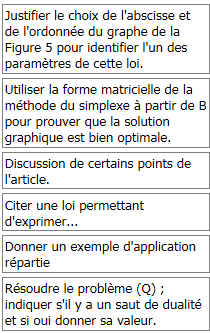
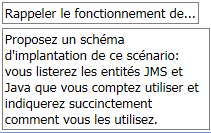
○ Les valeurs d’une variable ○ La figure représentant le thermogramme

***Activité 2 : Complétez les phrases suivantes avec les verbes donnés.***

  
Source : *Pratiques du français scientifique*, collection UREF-AUPELF, Hachette, Paris, 1992

***Activité 3 : Pour chaque consigne de la page suivante, dites s’il s’agit de…***

* 1. rendre compte de connaissances acquises.
  2. mobiliser et appliquer des connaissances pour résoudre un problème ou expliquer un phénomène.
  3. formuler un jugement ou argumenter.

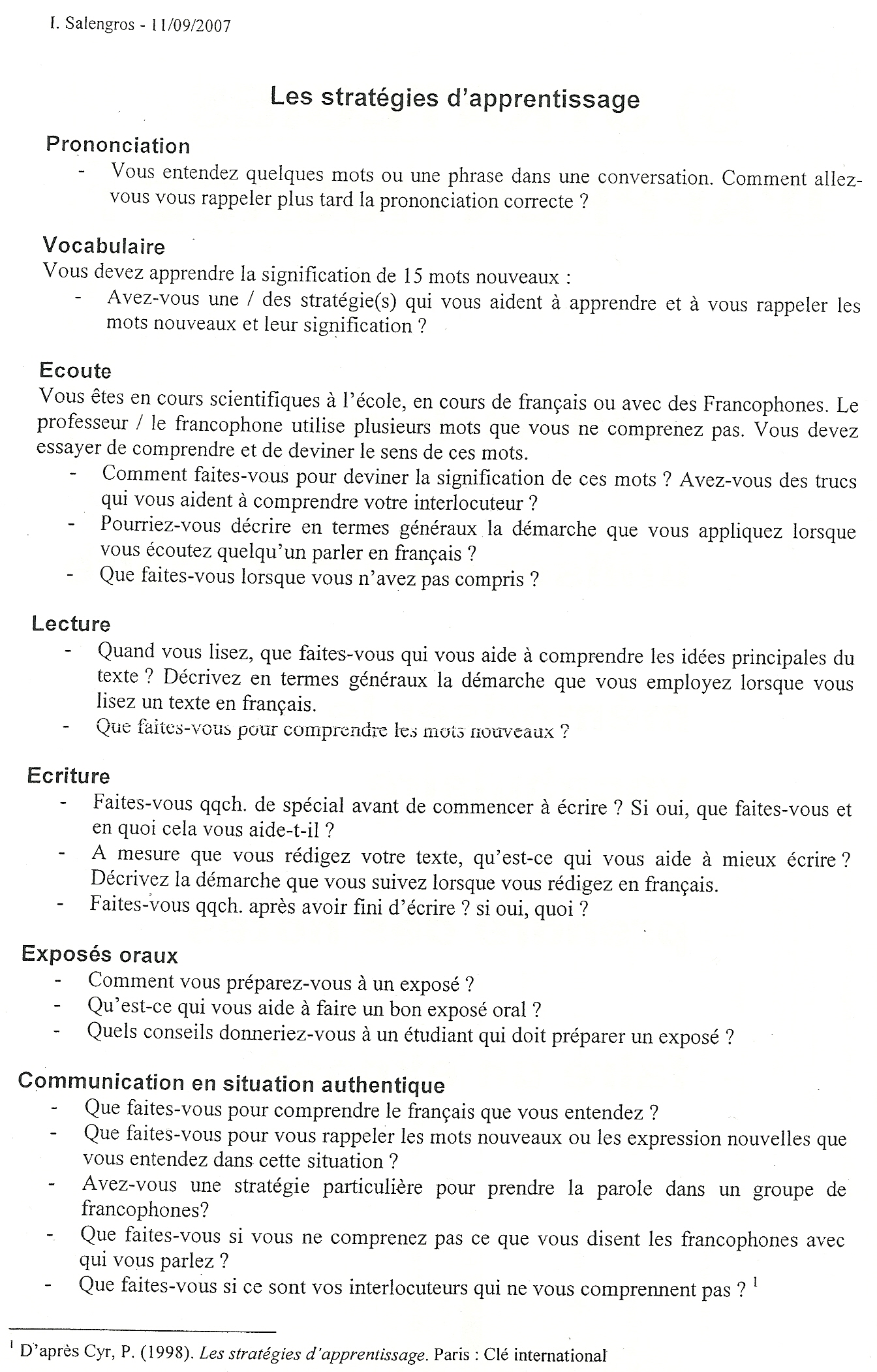
 

Source : <http://paden.it-sudparis.eu/> [la page n’existe plus]

**II. Améliorer ses stratégies de travail**

***Activité 1 : Voici des constats et des problèmes soulevés par les élèves internationaux de l’ENPC lors de leurs examens. Quelles remédiations y voyez-vous ?***

|  |  |
| --- | --- |
| **Constats** | * Les élèves internationaux rencontrent souvent des difficultés pour comprendre les consignes des examens ou, sinon, pour finir leurs épreuves dans les modules scientifiques. * Conditions « difficiles » des élèves étrangers (s’adapter à un autre système ou culture académique, problèmes de langue…). |
| **Problèmes** | * Différents avis sur la compréhension des consignes de l’examen de *Dynamique de structures* (à adapter à la culture des élèves internationaux…) * Manque ou absence totale de surveillants pouvant répondre aux questions des élèves * Examens trop longs car problèmes de compréhension (lexique, concepts différents malgré le lexique identique) * Difficultés hétérogènes entre exercices en TD et en examens * Plusieurs examens ou tests organisés la même semaine voire la même journée * Système d’évaluation pas toujours juste (un test final pour évaluer un module) |

***Activité 2 : Réfléchissez aux questions posées dans ce questionnaire.***

***Activité 3 : Quel est le matériel de l’élève ingénieur ? Complétez le tableau suivant.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En classe** | **En labo** | **En exam** |
|  |  |  |
| **En salle info** | **En ligne** | **Hors classe** |
|  |  |  |



Source : Blain et Lanzac, *Quai d’Orsay*